



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

**ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. ВОЛГОДОНСКЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**

Факультет «Технологии и менеджмент»

Кафедра «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины»

Методические указания

по освоению дисциплины

«Социальная педагогика»

Волгодонск
2025

Составитель: старший преподаватель кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» Т.В. Еременко.

Методические указания по освоению дисциплины «Социальная педагогика». Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске, 2025 г.

В методических указаниях содержится описание деятельности обучающегося в ходе освоения дисциплины, в том числе, проведения различных видов учебных занятий, выполнения самостоятельной работы, а также используемым в учебном процессе техническим средствам, информационно-коммуникационным и образовательным технологиям.

Предназначено для обучающихся всех форм обучения по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	4
Методические рекомендации по выполнению доклада (сообщения) для устных опросов.....	5
Темы докладов (сообщений).....	8
Вопросы к экзамену.....	9
Практические задания.....	10
Методические указания к практическим занятиям.....	11
Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	14

Введение

Целью освоения дисциплины «Социальная педагогика» является подготовка будущего бакалавра психологии как профессионала, владеющего компетенциями в сфере социальной педагогики как научно-практического направления деятельности, гуманизирующего социальные отношения, направленного на решение социально-педагогических проблем населения.

Задачи дисциплины:

- создать представление о теории и методологии социальной педагогики как формирующейся отрасли социального знания;
- сформировать знания о профессиональных задачах и компетенциях социального педагога;
- рассмотреть актуальные формы и методы социально-педагогической работы с группами населения, имеющего особые нужды.

Методические рекомендации по подготовке доклада (сообщения) к устному опросу

Доклад является формой самостоятельной работы студента, доклад должен быть выполнен в печатном виде и представлен на практическом занятии в соответствии с заявленной темой. Доклад готовится по сформированному преподавателем перечню тем для устного опроса в рамках самостоятельного изучения дисциплины. Работа должна быть написана понятным языком и технически правильно оформлена.

Общие требования к оформлению доклада:

- бумага формата А4;
- текст набирается в редакторе Word;
- шрифт текста – Times New Roman, размер 14;
- размер полей: слева – 3 см, справа – 1,5 см, снизу и сверху – по 2 см;
- междустрочный интервал – полуторный;
- отступ первой строки абзаца – 1,25 см;
- нумерация страниц сквозная. Титульный лист является первой страницей (номер не ставится). Номера последующих страниц проставляются в нижнем правом углу;
- каждый раздел рекомендуется начинать с новой страницы.

Приводимые в тексте цитаты должны быть точными и иметь ссылку на первоисточник (см. ниже требования к цитированию).

При неудовлетворительном выполнении доклада (тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы), он возвращается студенту на доработку с учетом замечаний преподавателя.

При подготовке доклада формируются навыки работы с литературой, её цитирования и правильного оформления работы. Такие навыки необходимы и при подготовке курсовой работы, выпускной квалификационной работы.

Общие требования к цитированию

Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

При цитировании каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник. Ссылки на литературу в тексте работы приводятся в квадратных скобках - [23, с. 95]. При одновременной ссылке на несколько литературных источников они перечисляются через точку с запятой, с сохранением порядка следования в общем перечне литературы, например [6; 10; 12].

Примеры библиографического описания литературы

Если книга имеет одного автора:

Ясницкая, В. Р. Социальное воспитание в классе : теория и методика : учеб. пособие / В. Р. Ясницкая ; под ред. А. В. Мудрика. – М. : Академия, 2004. – 352 с.

Если книга имеет двух авторов, то в начале описания указывается первый автор, после заглавия указываются сведения и о первом, и о втором авторах:

Деркач, А. А. Акмеология : учеб. пособие / А.А. Деркач, В. Г. Зызыкин. – СПб. : Питер, 2003. – 256 с.

Если книга имеет трёх авторов, то в начало описания выносится первый автор, остальные авторы, вместе с первым, перечисляются после заглавия:

Куницына, В.Н. Межличностное общение: учебник / В.Н.Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.

Если книга имеет четыре и более авторов, то после заглавия указываются только первый автор, далее следуют слова «и др.», заключенные в квадратные скобки:

Педагогика : учеб. пособие / В. А. Сластёнин [и др.]. – 3-е изд. – М. : Школа-Пресс, 2000. – 512 с.

Если книга является частью многотомного издания, то указывается количество томов (или книг), и ссылка делается на тот том, который использован в работе. Например:

Немов, Р. С. Психология : в 3 кн. Кн. 3 : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / Р. С. Немов. – 4-е изд. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 640 с.

Пример описания главы из книги

Хьелл, Л. Исследование и оценка в психологии личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер // Теория личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер ; пер. С. Меленевская, Д. Викторова. – СПб. : Питер, 2001. – Гл. 2. – С. 56-104.

В случае тематического сборника трудов описание источника начинается с заглавия, далее после косой черты указывается редактор (или редакторы), далее описание сведений об издании, выходные данные как в предыдущих случаях. Например:

Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории / под ред. А.В. Брушлинского. – М.: Издательство «Институт психологии РАН», 1997. – 320 с.

Если заглавие книги состоит из нескольких предложений, между которыми в источнике информации отсутствуют знаки препинания, то в описании эти предложения отделяют друг от друга точкой:

Кроник, А. А. Каузометрия. Методы самопознания, психодиагностики и психотерапии в психологии жизненного пути / А. А. Кроник, Р. А. Ахмеров. - М. : Смысл, 2003. – 284 с.

Иногда книга имеет второе, уточняющее название. Оно также приводится в описании и обычно отделяется от основного двоеточием и пишется с маленькой буквы. Например:

Первин, Л. Психология личности : теория и исследования / Л. Первин, О. Джон ; пер. с англ. М. С. Жамкочьян ; под ред. В. С. Магуна. – М. : Аспект Пресс, 2001. – 607 с.

Фельдштейн, Д. И. Психология взросления : структурно-содержательные характеристики процесса развития личности : избранные труды / Д. И. Фельдштейн. – 2-е изд. – М. : Флинта, 2004. – 672 с.

Сведения, относящиеся к заглавию, содержащую информацию, раскрывающую и поясняющую основное заглавие, сведения о виде, жанре, назначении произведения, указывают через двоеточие с маленькой буквы:

Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология : учебник...

Аннотации диссертаций и диссертации в списке литературы приводятся следующим образом:

Жалагина, Т. А. Психологическая профилактика профессиональной деформации личности преподавателя вуза : дис. ... д-ра психол. наук. – Тверь, 2004. – 309 с.

Савченко, Н. А. Смысловые установки как компонент профессиональных диспозиций студентов-психологов : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Н. А. Савченко. – Ростов-н/Д., 2008. – 16 с.

Пример описания справочных материалов:

Справочник практического психолога : Психотерапия / сост. С.Л. Соловьёва. – М. : АСТ ; СПб : Сова, 2011. – 575 с.

Описание статей осуществляется следующим образом:

статья одного автора из сборника:

Гаврилова, Г.Г. Проблемы инвестирования в негосударственные пенсионные фонды / Г.Г. Гаврилова // Стратегия и тактика управления предприятием в переходной экономике : меэвуз. сб. науч. тр. / ВолгГТУ ; под ред. Г.С. Мерзликиной. – Волгоград, 2006. – Вып. 13 – С. 273-279.

статья двух авторов из сборника:

Ермоленко, И. И. Проблемы внедрения принципов стратегического планирования на предприятиях в современном управлении / И. И. Ермоленко, Р. Е. Шульман // Х

Региональная конференция молодых исследователей Волгоградской области, 8-11 нояб. 2005 г. / ВолГУ [и др.]. – Волгоград, 2006. – Вып. 1. Экономика и финансы : тезисы докл. – С. 218-219.

статья трёх авторов из сборника:

Кравцов, М. Ю. Социологический аспект проблемы порядка в современных междисциплинарных исследованиях / М. Ю. Кравцов, А. В. Соловьёва, Р. В. Яценко // Актуальные проблемы истории, теории и технологии социальной работы : сб. науч. ст. / ФГОУ ВПО «Новочеркасская гос. мелиорат. академ.». – Новочеркасск ; Ростов н / Д., 2007. – Вып. 9. – С. 114-118.

статья четырёх и более авторов из сборника:

Особенности заболеваний и травм у спортсменов / Л.М. Демьянова [и др.] // Здоровая молодежь – будущее страны! : матер. гор. межвуз. науч.-практ. Конф., г. Волгодонск, 28 апр. 2011 г. / Волгодонский институт (филиала) ЮФУ. - Волгодонск, 2012. – С. 83-88.

статья одного автора из журнала:

Кашкаров, А. П. Проблемы семейного чтения / А. П. Кашкаров // Воспитание школьников. -2012. - № 9. – С. 30-34.

статья двух авторов из журнала:

Николаев, В. А. Сущность трудового воспитания в современных условиях / В. А. Николаев, В. А. Шошин // Педагогика. – 2011. - № 6. – С. 51-57.

статья трёх авторов из журнала:

Ромашкин, К. И. Математика в проектах наукоучения / К. И. Ромашкин, Г. Н. Аверьянова, А. С. Пронин // Социально-гуманитарные знания. – 2012. - № 3. – С. 135-144.

статья более трёх авторов из журнала:

Конфессиональные особенности религиозной веры и представлений о ее социальных функциях / Ю. А. Гаврилов [и др.] // Социологический исследования. – 2005. - № 6. – С. 46-56.

статья из газеты:

Головачёв, В. Долг платежом красен: о долгах по зарплате работникам бюджетной сферы / В. Головачёв // Труд. – 2006. – 3 апр. – С. 2.

Примеры описания ресурса удаленного доступа:

Электронный каталог ГПНТБ России [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах лит., поступающей в фонд ГПНТБ России. – Электрон. дан. (6 файлов, 511 тыс. записей). – М., [2009]. – Режим доступа : <http://www.gpntb.ru/win/search/help/el-cat.html>

Образование: исследовано в мире = oim.ru [Электронный ресурс] : междунар. науч. пед. интернет-журнал с библиотекой-дипозитарием / под патронажем Рос. Акад. Образования; Гос. науч. пед. б-ки им. К.Д. Ушинского. – М. : OIM.RU, 2001. – Режим доступа : <http://www.oim.ru>.

Лосев, С. Корпоративные системы ЭЦП : между производством и технологией [Электронный ресурс] / С. Лосев. – 2006. – Режим доступа : <http://www.imag.ru/ID=622563>

Акопова, Ж. История возникновения и правового регулирования товарных знаков [Электронный ресурс] // Право и управление. XXI век. – 2008. – № 4. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=16922586>

Если в работе цитируются несколько статей из сборника трудов или журнала, единицами библиографического описания являются каждая из этих статей, а не весь сборник или журнал.

Темы докладов (сообщений) для устных опросов

1. Научно-категориальный аппарат социальной педагогики

2. Объект и предмет социальной педагогики как формирующейся отрасли социального знания
3. Защита детства в Российской Федерации: нормативно-правовое подкрепление
4. Институт Уполномоченного по правам ребенка
5. Принципы организации социально-педагогической деятельности
6. Семья как основной институт социализации
7. Социально-педагогическая работа с семьей
8. Специфика социально-педагогической работы с неблагополучной семьей
9. Школа как институт социализации
10. Роль учреждений дополнительного образования в социализации детей и подростков
11. Социализация подростков и молодёжи в общественных организациях
12. Социально-педагогическая работа с детьми и подростками в период каникул
13. Профессиональное взаимодействие социального педагога и клиента
14. Технологии социально-педагогического взаимодействия с клиентом
15. Формы и виды социально-педагогической технологии
16. Документационное обеспечение деятельности социального педагога
17. Целевые группы клиентов в социальной педагогике
18. Социально-педагогическая виктимология
19. Помощь жертвам экстремальных и кризисных событий
20. Социально-педагогическая работа с лицами, вернувшимися из мест лишения свободы
21. Социально-педагогическая реабилитация заключенных
22. Социально-педагогическая работа с неформальными молодёжными объединениями
23. Социально-педагогическое сопровождение престарелых
24. Технология помощи людям, перенесшим утрату
25. Социально-педагогические технологии разрешения конфликта в семье

**Вопросы к экзамену по дисциплине
«Социальная педагогика»**

1. Понятие социальной педагогики
2. Объект и предмет социальной педагогики
3. Задачи социальной педагогики
4. Основные категории социальной педагогики
5. Социализация как категория социальной педагогики
6. Социальное воспитание
7. Социальная адаптация
8. Социально-педагогическая реабилитация
9. Социально-педагогическая инфраструктура
10. Функции социальной педагогики
11. Ведущие направления социально-педагогической деятельности
12. Законодательная база социальной педагогики
13. Международно-правовая защита детства
14. Уполномоченный по правам ребенка
15. Ювенальная юстиция
16. Основные направления защиты прав ребенка
17. Профессиональные требования к социально-педагогической деятельности
18. Общие требования к социальному педагогу
19. Психогигиена профессиональной деятельности социального педагога

20. Этические принципы деятельности социального педагога
21. Профессиональные деформации социального педагога
22. Социально-педагогические технологии
23. Общие социально-педагогические технологии
24. Социально-педагогическая работа с отдельными целевыми группами населения
25. Профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних
26. Понятие, формы и виды отклоняющегося поведения несовершеннолетних
27. Основные причины отклоняющегося поведения
28. Виды и уровни социально-педагогической профилактики
29. Институты профилактики отклоняющегося поведения
30. Социально-педагогическая реабилитация маргинальных слоев населения
31. Понятие и варианты маргинальности
32. Основные подходы к профилактике маргинальности
33. Технологии работы с маргинальными группами
34. Социально-педагогическое сопровождение детей с особыми нуждами
35. Понятие инвалидности
36. Основные направления помощи инвалидам
37. Детская инвалидность как социально-педагогическая проблема
38. Зависимое поведение несовершеннолетних как социально-педагогическая проблема
39. Социально-педагогическая работа с людьми в кризисной ситуации
40. Работа семьей, воспитывающей ребенка-инвалида

Практические задания по дисциплине «Социальная педагогика»

1. Каковы особенности оборудования территорий учебных заведений для инвалидов?
2. Составьте эссе на тему: «Роль общественных организаций в формировании реабилитационного пространства в социуме».
3. Составьте анкету, цель которой, выяснить в каких направлениях и на какие технологии необходимо активизировать работу по социально-педагогической поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья. Проведите опрос.
4. В малых группах составьте презентацию социализации детей и взрослого населения с ограниченными возможностями
5. Создание проекта: «Особенности социализации детей с ограниченными возможностями.»
6. Анализ нормативных документов (законов, программ), отражающих основные направления социально-педагогической деятельности
7. Обзор интернет-источников по проблема современной социальной педагогики
8. Составить словарь терминов по теме «Социально-педагогическая поддержка маргинальных слоев населения».
9. Составить сценарий проведения круглого стола на тему: «Основные направления социально-педагогического сопровождения детей с особыми нуждами»
- 10 Технологии социальной поддержки лиц пожилого и преклонного возраста.

Задания к практическим занятиям

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям по дисциплине «Социальная педагогика»

Задание: ответить на вопросы, подготовить 5-6 слайдов к вопросу, выучить определение понятий, терминов, необходимых для раскрытия темы.

Занятие 1. Законодательная база социальной педагогики

Основные вопросы:

1. Международно-правовая защита детства
2. Уполномоченный по правам ребенка
3. Ювенальная юстиция
4. Основные направления защиты прав ребенка
5. Понятие социальной педагогики
6. Функции социальной педагогики
7. Основные направления социально-педагогической деятельности

Рекомендуемая литература::

1. Социальная педагогика: учебник для бакалавров / под ред. В.И.Загвязинского, О.А.Селивановой. – М. : Издательство Юрайт, 2012. – 405 с. – Серия:Бакалавр

Занятие 2-3. Социально-педагогическая работа с отдельными целевыми группами

Основные вопросы:

1. Профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних:
2. Понятие, формы и виды отклоняющегося поведения
3. Основные причины отклоняющегося поведения
4. Виды и уровни социально-педагогической профилактики
5. Основные социальные институты, осуществляющие профилактику отклоняющегося поведения несовершеннолетних
6. Социально-педагогическая реабилитация маргинальных слоев населения:
 - понятие и варианты маргинальности
 - основные подходы к профилактике маргинальности
 - технология «Социальный патруль»
 - технология работы со случаем

Рекомендуемая литература::

1. Социальная педагогика: учебник для бакалавров / под ред. В.И.Загвязинского, О.А.Селивановой. – М. : Издательство Юрайт, 2012. – 405 с. – Серия:Бакалавр

Занятие 4. Социально-педагогическое сопровождение детей с особыми нуждами

Основные вопросы:

1. Понятие инвалидности
2. Основные направления помощи инвалидам
3. Детская инвалидность как социально-педагогическая проблема
4. Проблемы детей с особыми нуждами

5. Основные формы помощи детям –инвалидам
6. Зависимое поведение несовершеннолетних как социально-педагогическая проблема
7. Социально-педагогическая работа с людьми в кризисной ситуации

Рекомендуемая литература::

1 Социальная педагогика: учебник для бакалавров / под ред. В.И.Загвязинского, О.А.Селивановой. – М. : Издательство Юрайт, 2012. – 405 с. – Серия:Бакалавр

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Количество
Л1.1	И. А. Липский, Л. Е. Сикорская, О. Г. Прохорова	Социальная педагогика : учебник https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621692	Москва : Дашков и К°, 2021	ЭБС
Л1.2	Л. В. Мардахаев	Социальная педагогика:: учебник https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602214	Директ-Медиа,, 2021	ЭБС
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Количество
Л2.1	Ф. А. Мустаева	Социальная педагогика: учебник https://znanium.com/catalog/product/1006198	Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М,	ЭБС
Л2.2	И. А. Телина	Социальная педагогика: учебное пособие https://znanium.com/catalog/product/1048067	Москва : ФЛИНТА,, 2019	ЭБС
Л2.3	М.А. Галагузова	Социальная педагогика: учебник https://znanium.com/catalog/product/968705	Москва : ИНФРА- М,	ЭБС
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Сапожникова А.Г. Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете : методические указания https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoekOpuxd_bjWx6V7Sg	Ростов-на-Дону: Донской гос.тех.ун-т, 2018	ЭБС

